
Versi update: 17 Juni 2021



AKREDITASI PROGRAM STUDI

PEDOMAN PENILAIAN
PEMANTAUAN DAN EVALUASI PERINGKAT AKREDITASI

PROGRAM MAGISTER TERAPAN

BADAN AKREDITASI NASIONAL PERGURUAN TINGGI

JAKARTA

2021

**PEDOMAN PENILAIAN PEMANTAUAN DAN EVALUASI PERINGKAT AKREDITASI
AKREDITASI PROGRAM STUDI - PROGRAM MAGISTER TERAPAN**

RUBRIK PENILAIAN SYARAT PERLU PERPANJANGAN TAHAP 1

No	Elemen	Indikator	Terpenuhi	Tidak Terpenuhi
1	Mahasiswa	Jumlah mahasiswa baru dalam 3 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS) Tabel 1.a	Rata-rata penurunan jumlah mahasiswa baru kurang dari atau sama dengan 10%	Rata-rata penurunan jumlah mahasiswa baru lebih dari 10%
			$P_p \leq 10\%$	$P_p > 10\%$
			$P_p = -\left(\frac{N_{MBR1} - N_{MBR2}}{N_{MBR2}} + \frac{(N_{MBR} - N_{MBR1})}{N_{MBR1}}\right) / 2 \times 100\%$ N _{MBR2} = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS-2. N _{MBR1} = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS-1. N _{MBR} = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS.	
2	Dosen	Kecukupan jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS. Tabel 2.a	Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS lebih dari atau sama dengan 5	Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS kurang dari 5
			$N_{DT} \geq 5$	$N_{DT} < 5$
			N _{DT} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS.	
3		Batas maksimum keterlibatan dosen tidak tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS. Tabel 2.a Tabel 2.b	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen (dosen tetap dan dosen tidak tetap) yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS kurang dari atau sama dengan 40%	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah seluruh dosen (dosen tetap dan dosen tidak tetap) yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS lebih dari 40%
			$P_{DTT} \leq 40\%$	$P_{DTT} > 40\%$
			$P_{DTT} = \frac{N_{DTT}}{(N_{DTT} + N_{DT})} \times 100\%$ N _{DTT} = Jumlah dosen tidak tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS. N _{DT} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS.	

No	Elemen	Indikator	Terpenuhi	Tidak Terpenuhi
4	Lulusan	Jumlah lulusan dalam 3 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS).	Rata-rata penurunan jumlah lulusan kurang dari atau sama dengan 10%	Rata-rata penurunan jumlah lulusan lebih dari 10%
			$Pp \leq 10\%$	$Pp > 10\%$
			$Pp = -\left(\frac{N_{L1} - N_{L2}}{N_{L2}} + \frac{(N_L - N_{L1})}{N_{L1}}\right) / 2 \times 100\%$ $N_{L2} = \text{Jumlah lulusan pada TS-2.}$ $N_{L1} = \text{Jumlah lulusan pada TS-1.}$ $N_L = \text{Jumlah lulusan pada TS.}$	

**PEDOMAN PENILAIAN PEMANTAUAN DAN EVALUASI PERINGKAT AKREDITASI
AKREDITASI PROGRAM STUDI - PROGRAM MAGISTER TERAPAN**

RUBRIK PENILAIAN PEMANTAUAN TAHAP 1

No	Elemen	Indikator	Skor				
			4	3	2	1	0
1	Mahasiswa	Mahasiswa asing Tabel 1.b	Jika $P_{MA} \geq 2\%$, maka Skor = 4	Jika $P_{MA} < 2\%$, maka Skor = $2 + (100 \times P_{MA})$	Tidak ada skor kurang dari 2.		
2	Dosen	Kecukupan jumlah dosen tetap. Tabel 2.a	Jika $N_{DT} \geq 10$, maka Skor = 4	Jika $5 \leq N_{DT} < 10$, maka Skor = $(2 \times N_{DT}) / 5$	Tidak ada skor antara 0 dan 2.	Jika $N_{DT} < 5$, maka Skor = 0	
			N _{DT} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS.				
3		Jabatan akademik dosen tetap. Tabel 2.a	Jika $P_{GBLK} \geq 70\%$, maka Skor = 4	Jika $P_{GBLK} < 70\%$, maka Skor = $2 + ((20 \times P_{GBLK}) / 7)$	Tidak ada Skor kurang dari 2.		
			N _{DGB} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS dengan jabatan akademik Guru Besar. N _{DLK} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS dengan jabatan akademik Lektor Kepala. N _{DT} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS. $P_{GBLK} = ((N_{DGB} + N_{DLK}) / N_{DT}) \times 100\%$				
4		Dosen tidak tetap. Tabel 2.b	Jika $P_{DTT} \leq 10\%$, maka Skor = 4	Jika $10\% < P_{DTT} \leq 40\%$, maka Skor = $(14 - (20 \times P_{DTT})) / 3$	Tidak ada skor antara 0 dan 2.	Jika $P_{DTT} > 40\%$, maka Skor = 0	
			$P_{DTT} = (N_{DTT} / (N_{DTT} + N_{DT})) \times 100\%$ N _{DTT} = Jumlah dosen tidak tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS. N _{DT} = Jumlah dosen tetap yang mengampu mata kuliah di program studi pada saat TS.				
5	Capaian Pembelajaran		Jika $R_{IPK} \geq 3,50$, maka Skor = 4	Jika $3,00 \leq R_{IPK} < 3,50$, maka Skor = $(4 \times R_{IPK}) - 10$	Tidak ada skor kurang dari 2		

No	Elemen	Indikator	Skor				
			4	3	2	1	0
		IPK lulusan. Tabel 3.a	$R_{IPK} = ((IPK_2 \times N_{L2}) + (IPK_1 \times N_{L1}) + (IPK \times N_L)) / (N_{L2} + N_{L1} + N_L)$ IPK ₂ = Rata-rata IPK lulusan pada TS-2 , IPK ₁ = Rata-rata IPK lulusan pada TS-1 , IPK = Rata-rata IPK lulusan pada TS N _{L2} = Jumlah lulusan pada TS-2 , N _{L1} = Jumlah lulusan pada TS-1 , N _L = Jumlah lulusan pada TS				
6	Efektivitas dan Produktivitas Pendidikan	Masa studi. Tabel 3.b	Jika $1,5 < MS \leq 2,5$, maka Skor = 4	Jika $1 < MS \leq 1,5$, maka Skor = $(8 \times MS) - 8$		Jika $MS \leq 1$, maka Skor = 0	
				Jika $2,5 < MS \leq 4$, maka Skor = $(32 - (8 \times MS)) / 3$			
			$MS = \sum (\text{Rata-rata masa studi} \times \text{Jumlah lulusan s.d. akhir TS}) / \sum \text{Jumlah lulusan s.d. akhir TS}$				
7		Kelulusan tepat waktu. Tabel 3.b	Jika $P_{TW} \geq 50\%$, maka Skor = 4	Jika $P_{TW} < 50\%$, maka Skor = $1 + (6 \times P_{TW})$		Tidak ada Skor kurang dari 1.	
				$P_{TW} = \text{Persentase kelulusan tepat waktu}$			
8		Keberhasilan studi. Tabel 3.b	Jika $P_{PS} \geq 85\%$, maka Skor = 4	Jika $30\% \leq P_{PS} < 85\%$, maka Skor = $((80 \times P_{PS}) - 24) / 11$		Jika $P_{PS} < 30\%$, maka Skor = 0	
				$P_{PS} = \text{Persentase keberhasilan studi}$			

**PEDOMAN PENILAIAN PEMANTAUAN DAN EVALUASI PERINGKAT AKREDITASI
AKREDITASI PROGRAM STUDI - PROGRAM MAGISTER TERAPAN**

RUBRIK PENILAIAN PEMANTAUAN TAHAP 2

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
1	1. Ringkasan Eksekutif	Keserbacakupan informasi dan konsistensinya dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	Deskripsi menunjukkan keserbacakupan informasi yang disampaikan secara ringkas dan jelas, serta konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	Deskripsi menunjukkan keserbacakupan informasi yang disampaikan dengan jelas dan konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	Deskripsi menunjukkan keserbacakupan informasi dan konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	Deskripsi kurang menunjukkan keserbacakupan informasi dan kurang konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	Deskripsi tidak menunjukkan keserbacakupan informasi dan tidak konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
2	2. Kriteria 2.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Rencana Strategis UPPS	Ketercapaian indikator kinerja yang ditetapkan dalam dokumen rencana strategis UPPS.	1) UPPS memiliki dokumen rencana strategis yang berlaku pada kurun waktu penilaian akreditasi. 2) Rencana strategis UPPS memuat indikator kinerja yang selaras dengan rencana pengembangan jangka panjang perguruan tinggi dan memayungi rencana pengembangan program studi yang diakreditasi. 3) UPPS melaksanakan pemantauan dan evaluasi terhadap pencapaian indikator kinerja. 4) UPPS menerapkan strategi efektif untuk mencapai target dari indikator kinerja yang ditetapkan. 5) UPPS menggunakan hasil pemantauan dan evaluasi untuk menyusun rencana perbaikan.	1) UPPS memiliki dokumen rencana strategis yang berlaku pada kurun waktu penilaian akreditasi. 2) Rencana strategis UPPS memuat indikator kinerja yang selaras dengan rencana pengembangan jangka panjang perguruan tinggi dan memayungi rencana pengembangan program studi yang diakreditasi. 3) UPPS melaksanakan pemantauan dan evaluasi terhadap pencapaian indikator kinerja. 4) UPPS menerapkan strategi efektif untuk mencapai target dari indikator kinerja yang ditetapkan.	1) UPPS memiliki dokumen rencana strategis yang berlaku pada kurun waktu penilaian akreditasi. 2) Rencana strategis UPPS memuat indikator kinerja yang selaras dengan rencana pengembangan jangka panjang perguruan tinggi dan memayungi rencana pengembangan program studi yang diakreditasi.	1) UPPS memiliki dokumen rencana strategis yang berlaku pada kurun waktu penilaian akreditasi. 2) Rencana strategis UPPS memuat indikator kinerja yang tidak selaras dengan rencana pengembangan jangka panjang perguruan tinggi.	UPPS tidak memiliki dokumen rencana strategis yang berlaku pada kurun waktu penilaian akreditasi.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
3	2.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama 2.2.1 Sistem Tata Pamong	Keefektifan penyelenggaraan organisasi dan pemenuhan kaidah <i>good governance</i> (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab, dan/atau adil) untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.	1) Organisasi dan tata kerja di di UPPS berjalan sesuai uraian tugas dan fungsinya secara konsisten. 2) UPPS menjalankan praktik baik dalam menerapkan tata pamong yang konsisten, efektif dan efisien, serta memenuhi kaidah <i>good governance</i> .	1) Organisasi dan tata kerja di di UPPS berjalan sesuai uraian tugas dan fungsinya secara konsisten. 2) UPPS menjalankan praktik baik dalam menerapkan tata pamong yang efektif dan efisien, serta memenuhi kaidah <i>good governance</i> .	1) Organisasi dan tata kerja di di UPPS berjalan sesuai uraian tugas dan fungsinya secara konsisten. 2) UPPS menjalankan praktik baik dalam menerapkan tata pamong yang efektif.	1) Organisasi dan tata kerja di di UPPS tidak berjalan sesuai uraian tugas dan fungsinya. 2) UPPS tidak menjalankan praktik baik tata pamong.	Tidak ada Skor kurang dari 1.
4	2.2.2 Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	Kepemimpinan dan kemampuan pimpinan UPPS dalam menjalankan 6 fungsi manajemen yang mencakup aspek: 1) perencanaan (<i>planning</i>), 2) pengorganisasian (<i>organizing</i>), 3) penempatan personil (<i>staffing</i>), 4) pengarahan (<i>leading</i>), dan 5) pengawasan (<i>controlling</i>).	Pimpinan UPPS mampu : 1) menunjukkan kepemimpinan efektif pada aspek operasional, organisasi, dan publik, 2) menjalankan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, 3) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga, serta 4) melakukan inovasi untuk menghasilkan nilai tambah.	Pimpinan UPPS mampu : 1) menunjukkan kepemimpinan efektif pada aspek operasional, organisasi, dan publik, 2) menjalankan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, serta 3) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga.	Pimpinan UPPS mampu: 1) menunjukkan kepemimpinan efektif pada aspek operasional, organisasi, dan publik, serta 2) menjalankan 6 fungsi manajemen secara efektif.	Pimpinan UPPS kurang mampu menunjukkan kepemimpinan efektif pada aspek operasional, organisasi, dan publik, dan/atau kurang mampu menjalankan 6 fungsi manajemen.	Tidak ada Skor kurang dari 1.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
8	2.2.3 Sistem Penjaminan Mutu	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 3 aspek: 1) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI. 2) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 3) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 3 aspek, serta memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 3 aspek.	UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 dan 2.	UPPS memiliki dokumen mutu namun belum melaksanakan siklus penjaminan mutu.	UPPM tidak melaksanakan SPMI.
6	2.2.4 Kerjasama	Mutu dan manfaat kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. Tabel 1.a.1) Tabel 1.a.2) Tabel 1.a.3)	1) Kerjasama memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) Kerjasama memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) Kerjasama menunjukkan daya saing UPPS dan PS di tingkat internasional.	1) Kerjasama memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) Kerjasama memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi. 3) Kerjasama menunjukkan daya saing UPPS dan PS di tingkat nasional.	1) Kerjasama memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM. 2) Kerjasama memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung program studi.	Kerjasama kurang memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran.	Tidak ada kerjasama yang memberikan manfaat bagi program studi.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
7	2.2.5 Kepuasan Pemangku Kepentingan	<p>Pengukuran tingkat kepuasan pemangku kepentingan (internal dan eksternal): mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna lulusan, mitra penelitian, mitra PkM, mitra kerjasama terhadap layanan manajemen perguruan tinggi, yang memenuhi 4 aspek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah dan andal, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, dan 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem. 	<p>UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal yang memenuhi 4 aspek, hasilnya dipublikasikan serta mudah diakses oleh kepentingan, dan dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan pengguna.</p>	<p>UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan seluruh pemangku kepentingan internal dan eksternal yang memenuhi 4 aspek dan hasilnya dipublikasikan serta mudah diakses oleh pemangku kepentingan.</p>	<p>UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan pemangku kepentingan internal yang memenuhi 4 aspek.</p>	<p>UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan pada sebagian pemangku kepentingan internal serta belum memenuhi seluruh aspek.</p>	<p>UPPS tidak melaksanakan pengukuran kepuasan pemangku kepentingan internal ataupun eksternal.</p>

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
8	2.2.6 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SNDikti yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.	UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup sebagian kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat nasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.	UPPS tidak menetapkan indikator kinerja tambahan.		

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
9	2.2.7 Evaluasi Capaian Kinerja dan Tindak Lanjut	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek, dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.	Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun.	Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek.	Terdapat laporan pencapaian kinerja UPPS namun belum dianalisis dan dievaluasi.	UPPS tidak memiliki laporan pencapaian kinerja.
10	2.3. Mahasiswa 2.3.1 Kualitas Input Mahasiswa	A. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi.	UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang lengkap, mencakup: kebijakan seleksi, kriteria seleksi, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan, yang dilaksanakan secara konsisten.	Tidak ada Skor antara 2 dan 4.	UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang lengkap, mencakup: kebijakan seleksi, kriteria seleksi, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan.	UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang kurang lengkap.	UPPS tidak memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		B. Kriteria penerimaan mahasiswa.	Persyaratan penerimaan mahasiswa sangat tinggi, ditunjukkan oleh syarat: $IPK \geq 3,00$, $TPA \geq 475$ (skala 1 - 700) , dan $TOEFL \geq 475$ (skala 1 - 700) .	Persyaratan penerimaan mahasiswa tinggi, ditunjukkan oleh syarat: $IPK \geq 2,75$, $TPA \geq 450$ (skala 1 - 700) , dan $TOEFL \geq 450$ (skala 1 - 700) .	Persyaratan penerimaan mahasiswa ditunjukkan oleh syarat: $IPK \geq 2,50$, $TPA \geq 425$ (skala 1 - 700) , dan $TOEFL \geq 425$ (skala 1 - 700) .	Persyaratan penerimaan mahasiswa ditunjukkan hanya oleh syarat $IPK \geq 2,00$.	Persyaratan penerimaan mahasiswa tidak jelas, yang memungkinkan penerimaan mahasiswa tanpa syarat.
		C. Proses seleksi. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$	Proses seleksi menggunakan ujian tertulis dan wawancara untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa.	Tidak ada Skor antara 2 dan 4.	Proses seleksi menggunakan ujian tertulis atau wawancara untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa.	Proses seleksi tidak digunakan untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa.	Tidak ada Skor kurang dari 1.
11	2.3.2 Daya Tarik Program Studi	A. Peningkatan animo calon mahasiswa	Jika $P_p \leq 0\%$, maka Skor = 4	Jika $0\% < P_p \leq 10\%$, maka Skor = $4 - (40 \times P_p)$			Jika $P_p > 10\%$, maka Skor = 0
		Tabel 2.a	$P_p = -(((NMBR1 - NMBR2) / NMBR2) + ((NMBR - NMBR1) / NMBR1)) / 2) \times 100\%$ NMBR2 = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS-2. NMBR1 = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS-1. NMBR = Jumlah mahasiswa baru reguler pada TS.				
		B. Mahasiswa Asing	Jika $P_{MA} \geq 2\%$, maka B = 4	Jika $P_{MA} < 2\%$, maka $B = 2 + (100 \times P_{MA})$		Tidak ada skor kurang dari 2.	
		Tabel 2.b	PMA = Persentase jumlah mahasiswa asing aktif di Program Studi dalam 3 tahun terakhir.				

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
12	2.3.3 Layanan Kemahasiswaan	Ketersediaan dan mutu layanan kemahasiswaan pada aspek: 1) bimbingan dan konseling, 2) beasiswa, dan 3) kesehatan.	UPPS menyediakan layanan kemahasiswaan yang bermutu baik dan akses yang mudah pada ketiga aspek.	UPPS menyediakan layanan kemahasiswaan yang bermutu baik dan akses yang mudah pada aspek bimbingan dan konseling dan salah satu dari 2 aspek lainnya.	UPPS menyediakan layanan bimbingan dan konseling yang bermutu baik.	UPPS menyediakan layanan bimbingan dan konseling namun bermutu kurang baik.	Tidak memiliki layanan kemahasiswaan.
13	2.4. Sumber Daya Manusia 2.4.1 Profil Dosen	Kecukupan jumlah DTSP. Tabel 3.a.1)	Jika NDTPS ≥ 6 , maka Skor = 4	Jika $3 \leq \text{NDTPS} < 6$, maka Skor = $(2 \times \text{NDTPS}) / 3$		Tidak ada skor antara 0 dan 2.	Jika NDTPS < 3 , maka Skor = 0
			NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
14		Jabatan akademik DTSP. Tabel 3.a.1)	Jika PGBLK $\geq 70\%$, maka Skor = 4	Jika PGBLK $< 70\%$, maka Skor = $2 + ((20 \times \text{PGBLK}) / 7)$		Tidak ada Skor kurang dari 2.	
			NDGB = Jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Guru Besar. NDLK = Jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Lektor Kepala. NDTSP = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. PGBLK = $((\text{NDGB} + \text{NDLK}) / \text{NDTSP}) \times 100\%$				
15		Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 3.a.2)	Jika RDPU ≤ 6 , maka Skor = 4	Jika $6 < \text{RDPU} \leq 10$, maka Skor = $7 - (\text{RDPU} / 2)$		Tidak ada skor antara 0 dan 2.	Jika RDPU > 10 , maka Skor = 0
			RDPU = Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program/ semester.				
16		Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTSP. Tabel 3.a.3)	Jika $12 \leq \text{EWMP} \leq 16$, maka Skor = 4	Jika $6 \leq \text{EWMP} < 12$, maka Skor = $((2 \times \text{EWMP}) - 12) / 3$ Jika $16 < \text{EWMP} \leq 18$, maka Skor = $36 - (2 \times \text{EWMP})$			Jika EWMP < 6 atau EWMP > 18 , maka Skor = 0

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
17		Dosen tidak tetap.	Jika PDTT $\leq 10\%$, maka Skor = 4	Jika $10\% < PDTT \leq 40\%$, maka Skor = $(14 - (20 \times PDTT)) / 3$		Tidak ada skor antara 0 dan 2.	Jika PDTT $> 40\%$, maka Skor = 0
		Tabel 3.a.4)	NDTT = Jumlah dosen tidak tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. NDT = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. PDTT = $(NDTT / (NDT + NDTT)) \times 100\%$				
18		Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2	
		Tabel 3.b.1)	Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$			Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$	
			RI = $NI / 3 / NDTPS$, RN = $NN / 3 / NDTPS$, RL = $NL / 3 / NDTPS$ Faktor: a = 0,07 , b = 0,5 , c = 1,5 NI = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 3 tahun terakhir. NN = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 3 tahun terakhir. NL = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 3 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
19		Kegiatan PkM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2	
		Tabel 3.b.2)	Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$			Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$	
			RI = $NI / 3 / NDTPS$, RN = $NN / 3 / NDTPS$, RL = $NL / 3 / NDTPS$ Faktor: a = 0,07 , b = 0,5 , c = 1,5 NI = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 3 tahun terakhir. NN = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 3 tahun terakhir. NL = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 3 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
20		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2	

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.3)		Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW < c$, maka Skor = $(2 \times RW) / c$	
			$RW = (NA1 + NB1 + NC1) / NDTPS$, $RN = (NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NDTPS$, $RI = (NA4 + NB3 + NC3) / NDTPS$ Faktor: $a = 0,2$, $b = 2$, $c = 4$ NA1 = Jumlah publikasi di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional. NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi. NB1 = Jumlah publikasi di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi di seminar nasional. NB3 = Jumlah publikasi di seminar internasional. NC1 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi dalam forum di tingkat wilayah. NC2 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi dalam forum di tingkat nasional. NC3 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi dalam forum di tingkat internasional. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
21		Artikel karya ilmiah DTSPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.4)	Jika $RS \geq 1$, maka Skor = 4 .	Jika $RS < 1$, maka Skor = $2 + (2 \times RS)$.	Tidak ada Skor kurang dari 2.		
			$RS = NAS / NDTPS$ NAS = jumlah artikel yang disitasi. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
22		Produk/jasa karya DTSPS yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.5)	Jika $RS \geq 1$, maka Skor = 4 .	Jika $RS < 1$, maka Skor = $2 + (2 \times RS)$.	Tidak ada Skor kurang dari 2.		
			$RS = NAPJ / NDTPS$ NAPJ = Jumlah produk/jasa yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
23		Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan	Jika $RPL \geq 2$, maka Skor 4 .	Jika $RPL < 2$, maka Skor = $2 + RPL$.	Tidak ada Skor kurang dari 2.		

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		DTPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.6)	$RLP = (4 \times NA + 2 \times (NB + NC) + ND) / NDTPS$ NA = Jumlah luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana) NB = Jumlah luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.) NC = Jumlah luaran penelitian/PkM dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial. ND = Jumlah luaran penelitian/PkM yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.				
24	C.4.4.c) Pengembangan Dosen	Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen ³ 3,5 , maka Skor = 4.	UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten.	UPPS merencanakan dan mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).	UPPS mengembangkan DTPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).	UPPS mengembangkan DTPS tidak mengikuti atau tidak sesuai dengan rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).	Perguruan tinggi dan/atau UPPS tidak memiliki rencana pengembangan SDM.
25	C.4.4.d) Tenaga Kependidikan	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (pustakawan, laboran, teknisi, adminitrasi, dll.) Penilaian kecukupan dapat mempertimbangkan pemanfaatan TIK sebagai dasar dalam menilai efektifitas dan efisiensi pekerjaan.	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, serta pengembangan program studi.	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik dan fungsi unit pengelola.	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik.	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan/atau kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik.	UPPS memiliki tenaga kependidikan yang tidak memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi berdasarkan kebutuhan layanan program studi.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		<p>B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.</p> <p>Skor = $(A + B) / 2$</p>	<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.</p>	<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, dan bersertifikat laboran atau bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.</p>	<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi dan kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya.</p>	<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi.</p>	<p>UPPS tidak memiliki laboran.</p>
26	2.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana 2.5.1 Keuangan	<p>Biaya operasional pendidikan.</p> <p>Tabel 4</p>	<p>Jika $DOP \geq 28$, maka Skor = 4</p>	<p>Jika $DOP < 28$, maka Skor = $DOP / 7$</p>			
			<p>DOP = Rata-rata dana operasional pendidikan/mahasiswa/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).</p>				
27		<p>Dana penelitian DTSPS.</p> <p>Tabel 4</p>	<p>Jika $DPD \geq 20$, maka Skor = 4</p>	<p>Jika $DPD < 20$, maka Skor = $DPD / 5$</p>			
			<p>DPD = Rata-rata dana penelitian DTSPS/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).</p>				
28		<p>Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS.</p> <p>Tabel 4</p>	<p>Jika $DPkMD \geq 5$, maka Skor = 4</p>	<p>Jika $DPkMD < 5$, maka Skor = $(4 \times DPkMD) / 5$</p>			
			<p>DPkMD = Rata-rata dana PkM DTSPS/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah).</p>				

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
29		<p>Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.</p> <p>Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.</p>	<p>Persentase realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana telah sesuai dengan perencanaan investasi serta melebihi standar pembelajaran, penelitian dan PkM untuk mendukung terciptanya suasana akademik yang sehat dan kondusif.</p>	<p>Persentase realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana telah sesuai dengan perencanaan investasi serta melebihi standar pembelajaran, penelitian dan PkM.</p>	<p>Persentase realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana telah sesuai dengan perencanaan investasi serta memenuhi standar pembelajaran, penelitian dan PkM.</p>	<p>Persentase realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana kurang sesuai dengan perencanaan investasi.</p>	<p>Tidak ada realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana.</p>
30		<p>Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.</p>	<p>Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 3 tahun terakhir serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis.</p>	<p>Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma serta pengembangan 3 tahun terakhir.</p>	<p>Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma dan sebagian kecil pengembangan.</p>	<p>dana dapat menjamin keberlangsungan operasional dan tidak ada untuk pengembangan.</p>	<p>Dana tidak mencukupi untuk keperluan operasional.</p>

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
31	C.5.4.b) Sarana dan Prasarana	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	UPPS menyediakan sarana dan prasarana yang mutakhir serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	UPPS menyediakan sarana dan prasarana serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	UPPS tidak memiliki sarana dan prasarana.
32	2.6. Pendidikan 2.6.1 Kurikulum	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum tidak melibatkan seluruh pemangku kepentingan internal.	Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan oleh dosen program studi.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, memenuhi level KKNI, dan dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks atau kebutuhan pengguna.	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKNI.	Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNI.	Capaian pembelajaran tidak diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNI.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		<p>C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$</p>	Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.	Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah.	Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas.	Struktur kurikulum tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	Tidak ada Skor kurang dari 1.
33	2.6.2 Pembelajaran	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.	Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.	Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.	Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua matakuliah memiliki RPS.	Tidak memiliki dokumen RPS.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran	Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.	Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik.	Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS.	Memiliki bukti sahih adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten.	Tidak memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran.
		C. Evaluasi kesesuaian penerapan metode pembelajaran pada mata kuliah terhadap capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research based education), IBE (industry based education), teaching factory (TEFA), teaching industry, dll. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 s.d. < 75% mata kuliah.	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 s.d. < 50% mata kuliah.	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada < 25% mata kuliah.	Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan.
34		Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS	Jika $PMKI \geq 50\%$, maka Skor = 4	Jika $25\% < PMKI < 50\%$, maka Skor = $8 \times PMKI$	Jika $PMKI \leq 25\%$, maka Skor = 2	Tidak ada skor kurang dari 2.	

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		dalam 3 tahun terakhir. Tabel 5.b	NMKI = Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 3 tahun terakhir. NMK = Jumlah mata kuliah. PMKI = $(\text{NMKI} / \text{NMK}) \times 100\%$				
35	2.6.3 Suasana Akademik	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kegiatan himpunan asosiasi profesi bidang ilmu, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku.	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan dua s.d tiga bulan sekali.	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan empat s.d. enam bulan sekali.	Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan lebih dari enam bulan sekali.	Tidak ada Skor kurang dari 1.
36	2.6.4 Kepuasan Mahasiswa	A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Tabel 5.c	TKM $\geq 75\%$	Jika $25\% \leq \text{TKM} < 75\%$, maka Skor = $(8 \times \text{TKM}) - 2$		Jika $\text{TKM} < 25\%$, maka Skor = 0	
			Tingkat kepuasan pengguna pada aspek: TKM1: Reliability; TKM2: Responsiveness; TKM3: Assurance; TKM4: Empathy; TKM5: Tangible. Tingkat kepuasan mahasiswa pada aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut: $\text{TKMi} = (4 \times \text{ai}) + (3 \times \text{bi}) + (2 \times \text{ci}) + \text{di}$ $i = 1, 2, \dots, 7$ dimana : ai = persentase "Sangat Baik"; bi = persentase "Baik"; ci = persentase "Cukup"; di = persentase "Kurang". $\text{TKM} = \Sigma \text{TKMi} / 5$				

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
37	2.7. Penelitian 2.7.1 Relevansi Penelitian	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa serta penerapan keilmuan untuk menyelesaikan permasalahan industri atau masyarakat, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	UPPS memenuhi 4 unsur relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur pertama namun penelitian dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan.	UPPS tidak mempunyai peta jalan penelitian dosen dan mahasiswa.
38	Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.a	<p>Jika PPDM \geq 50%, maka Skor = 4</p> <p>Jika PPDM $<$ 50% , maka Skor = 2 + (4 x PPDM)</p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p>NPM = Jumlah judul penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPD = Jumlah judul penelitian DTPS dalam 3 tahun terakhir. PPDM = (NPM / NPD) x 100%</p>					

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
39		<p>Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 6.b</p>	Jika PPTM \geq 25%, maka Skor = 4	Jika PPTM < 25% , maka Skor = 1 + (12 x PPTM)			Tidak ada Skor kurang dari 1.
			<p>NTM = Jumlah judul penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPD = Jumlah judul penelitian DTSP dalam 3 tahun terakhir. dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. PPTM = (NTM / NPD) x 100%</p>				
30	<p>2.8. Pengabdian kepada Masyarakat 2.8.1 Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat</p>	<p>Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi.</p>	UPPS memenuhi 4 unsur relevansi PkM dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi PkM dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi PkM dosen dan mahasiswa.	UPPS memenuhi unsur pertama namun PkM dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan.	UPPS tidak mempunyai peta jalan PkM dosen dan mahasiswa.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
31	C.9. Luaran dan Capaian Tridharma C.9.4. Indikator Kinerja Utama C.9.4.a) Luaran Dharma Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 3 aspek.	Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 2 aspek.	Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 1 aspek.	Analisis capaian pembelajaran lulusan tidak memenuhi ketiga aspek.	Tidak dilakukan analisis capaian pembelajaran lulusan.
32		IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.a	Jika $RIPK \geq 3,50$, maka Skor = 4	Jika $3,00 \leq RIPK < 3,50$, maka Skor = $(4 \times RIPK) - 10$		Tidak ada skor kurang dari 2	
33		Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2	
				Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$		Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW < c$, maka Skor = $(2 \times RW) / c$	
			$RI = NI / NM$, $RN = NN / NM$, $RW = NW / NM$ Faktor: $a = 0,5\%$, $b = 2\%$, $c = 4\%$ NI = Jumlah prestasi akademik internasional. NN = Jumlah prestasi akademik nasional. NW = Jumlah prestasi akademik wilayah/lokal.				
34		Masa studi.	Jika $1,5 < MS \leq 2,5$, maka Skor = 4	Jika $1 < MS \leq 1,5$, maka Skor = $(8 \times MS) - 8$			Jika $MS \leq 1$, maka Skor = 0

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 8.c		Jika $2,5 < MS \leq 4$, maka Skor = $(32 - (8 \times MS)) / 3$			
35		Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c	Jika $PTW \geq 50\%$, maka Skor = 4	Jika $PTW < 50\%$, maka Skor = $1 + (6 \times PTW)$			Tidak ada Skor kurang dari 1.
36		Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi. Tabel 8.c	Jika $PPS \geq 85\%$, maka Skor = 4	Jika $30\% \leq PPS < 85\%$, maka Skor = $((80 \times PPSi) - 24) / 11$			Jika $PPS < 30\%$, maka Skor = 0

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
37		<p>Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. 	Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 5 aspek.	Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 4 aspek.	Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 3 aspek.	Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 2 aspek.	UPPS tidak melaksanakan tracer study.
38		Kesesuaian bidang kerja.	Jika $PBS \geq 60\%$, maka Skor = 4	Jika $PBS < 60\%$, maka Skor = $(20 \times PBS) / 3$			

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		<p>PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.</p> <p>Tabel 8.d</p>	<p>Ketentuan persentase responden lulusan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 300 orang, maka Prmin = 30%. - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 300 orang, maka Prmin = $50\% - ((NL / 300) \times 20\%)$ <p>Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.</p> <p>Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$.</p> <p>NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2)</p> <p>NJ = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) yang terlacak</p> <p>PJ = Persentase lulusan yang terlacak = $(NL / NJ) \times 100\%$</p> <p>Prmin = Persentase responden minimum</p>				
39		<p>Tingkat kepuasan pengguna lulusan.</p> <p>Tabel 8.e</p>	<p style="text-align: center;">Skor = $STKi / 7$</p> <p>Tingkat kepuasan aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut:</p> $TKi = (4 \times ai) + (3 \times bi) + (2 \times ci) + di \quad i = 1, 2, \dots, 7$ <p>ai = persentase "sangat baik". bi = persentase "baik". ci = persentase "cukup". di = persentase "kurang".</p> <p>Ketentuan persentase responden pengguna lulusan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 300 orang, maka Prmin = 30%. - untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 300 orang, maka Prmin = $50\% - ((NL / 300) \times 20\%)$ <p>Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.</p> <p>Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir = $(PJ / Prmin) \times Skor$.</p> <p>NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2)</p> <p>NJ = Jumlah pengguna lulusan yang memberi tanggapan atas studi pelacakan lulusan dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2)</p> <p>PJ = Persentase pengguna lulusan yang memberi tanggapan = $(NL / NJ) \times 100\%$</p> <p>Prmin = Persentase responden minimum</p>				
40	C.9.4.b) Luaran Dharma	Pagelaran/pameran/presentasi/publikasi ilmiah	Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4	Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$	Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2		

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
	Penelitian dan PKM	<p>mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 8.f</p>		<p>Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$</p>		<p>Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$</p>	
			<p> $RL = ((NA1 + NB1 + NC1) / NM) \times 100\%$, $RN = ((NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NM) \times 100\%$, $RI = ((NA4 + NB3 + NC3) / NM) \times 100\%$ Faktor: $a = 2\%$, $b = 20\%$, $c = 70\%$ NA1 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional. NA4 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional bereputasi. NB1 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar nasional. NB3 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar internasional. NC1 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi mahasiswa dalam forum di tingkat wilayah. NC2 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi mahasiswa dalam forum di tingkat nasional. NC3 = Jumlah pagelaran/pameran/presentasi mahasiswa dalam forum di tingkat internasional. NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS. </p>				

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
41	3. Kesimpulan Hasil Evaluasi Capaian Kinerja dan Tindak Lanjut	A. Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, kedalaman) hasil evaluasi capaian kinerja, konsistensinya dengan evaluasi capaian kinerja setiap kriteria, serta ketepatan penggunaan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan.	UPPS menyampaikan kesimpulan hasil evaluasi capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan, andal, dan memadai, serta didukung oleh keberadaan pangkalan data perguruan tinggi yang terintegrasi. 2) konsisten dengan seluruh kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif, tepat, dan tajam untuk mengidentifikasi akar masalah beserta seluruh kekuatan/faktor pendorong dan kelemahan/faktor penghambat yang ada.	UPPS menyampaikan kesimpulan hasil evaluasi capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan, andal, dan memadai, serta didukung oleh keberadaan pangkalan data perguruan tinggi. 2) konsisten dengan sebagian besar (7 s.d. 8) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif dan tepat untuk mengidentifikasi akar masalah beserta seluruh kekuatan/faktor pendorong dan kelemahan/faktor penghambat yang ada.	UPPS menyampaikan kesimpulan hasil evaluasi capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan, andal, dan memadai. 2) konsisten dengan sebagian (5 s.d. 6) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif untuk mengidentifikasi akar masalah beserta seluruh kekuatan/faktor pendorong dan kelemahan/faktor penghambat yang ada.	UPPS menyampaikan kesimpulan hasil evaluasi capaian kinerja yang: 1) analisisnya tidak sepenuhnya didukung oleh data/informasi yang relevan, andal, dan memadai. 2) konsisten dengan sebagian kecil (kurang dari 5) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan tidak secara komprehensif untuk mengidentifikasi akar masalah institusi.	UPPS tidak menyampaikan kesimpulan hasil evaluasi capaian kinerja.

No.	Elemen	Indikator	SKOR				
			4	3	2	1	0
		B. Ketepatan di dalam menetapkan tindak lanjut.	UPPS menetapkan tindak lanjut dengan skala prioritas yang mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas institusi, 2) kebutuhan institusi di masa depan, dan 3) rencana pengembangan jangka panjang yang berlaku.	UPPS menetapkan tindak lanjut yang mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas institusi, 2) kebutuhan institusi di masa depan, dan 3) rencana pengembangan jangka panjang yang berlaku.	UPPS menetapkan tindak lanjut yang mempertimbangkan: 1) kapasitas institusi, dan 2) kebutuhan institusi di masa depan.	UPPS menetapkan tindak lanjut yang kurang mempertimbangkan kapasitas maupun kebutuhan institusi.	UPPS tidak menetapkan tindak lanjut.

LAMPIRAN: BOBOT BUTIR

PENILAIAN PEMANTAUAN TAHAP 1

NO.	ELEMEN	INDIKATOR	BOBOT
1	Mahasiswa	Mahasiswa asing	2,78
2	Dosen	Kecukupan jumlah dosen tetap	11,90
3		Jabatan akademik dosen tetap	7,94
4		Dosen tidak tetap	7,94
5	Capaian Pembelajaran	IPK lulusan	17,36
6	Efektivitas dan Produktivitas Pendidikan	Masa studi	17,36
7		Kelulusan tepat waktu	17,36
8		Keberhasilan studi	17,36

PENILAIAN PEMANTAUAN TAHAP 2

NO.	KRITERIA/ELEMEN/INDIKATOR	BOBOT
1	1. Ringkasan Eksekutif Keserbacakupan informasi dan konsistensinya dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.	1,00
2	2. Kriteria 2.1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi Rencana Strategis UPPS Ketercapaian indikator kinerja yang ditetapkan dalam dokumen rencana strategis UPPS.	3,31
3	2.2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama a) Sistem Tata Pamong Keefektifan penyelenggaraan organisasi dan pemenuhan kaidah good governance (kredibel, transparan, akuntabel, bertanggungjawab, dan/atau adil) untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.	0,41
4	b) Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial Kepemimpinan dan kemampuan pimpinan UPPS dalam menjalankan 6 fungsi manajemen yang mencakup aspek: 1) perencanaan (planning), 2) pengorganisasian (organizing), 3) penempatan personil (staffing), 4) pengarahan (leading), dan 5) pengawasan (controlling).	0,41
5	c) Sistem Penjaminan Mutu Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan nonakademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 3 aspek: 1) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI, 2) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP), 3) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.	1,66
6	d) Kerjasama Mutu dan manfaat kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi. Tabel 1.a.1), Tabel 1.a.2), dan Tabel 1.a.3)	0,83
7	Kepuasan Pemangku Kepentingan Pengukuran tingkat kepuasan pemangku kepentingan (internal dan eksternal): mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna lulusan, mitra penelitian, mitra PkM, mitra kerjasama terhadap layanan manajemen perguruan tinggi, yang memenuhi 4 aspek: 1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah dan andal, 2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara	1,66

NO.	KRITERIA/ELEMEN/INDIKATOR	BOBOT
	komprehensif, 3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, dan 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem.	
8	Indikator Kinerja Tambahan Pelampauan SNDikti yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	0,41
9	Evaluasi Capaian Kinerja dan Tindak Lanjut Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.	1,24
10	2.3. Mahasiswa a) Kualitas Input Mahasiswa A. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi. B. Kriteria Penerimaan Mahasiswa C. Proses seleksi	2,84
11	b) Daya Tarik Program Studi A. Peningkatan animo calon mahasiswa Tabel 2.a B. Mahasiswa Asing Tabel 2.b	2,84
12	c) Layanan Kemahasiswaan Ketersediaan dan mutu layanan kemahasiswaan pada aspek: 1) bimbingan dan konseling, 2) beasiswa, dan 3) kesehatan.	0,95
13	2.4. Sumber Daya Manusia a) Profil Dosen Kecukupan jumlah DTPS. Tabel 3.a.1)	1,20
14	Jabatan akademik DTPS. Tabel 3.a.1)	0,80
15	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. Tabel 3.a.2)	1,61
16	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS. Tabel 3.a.3)	0,40
17	Dosen tidak tetap. Tabel 3.a.4)	0,80
18	b) Kinerja Dosen Kegiatan penelitian DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.1)	0,88
19	Kegiatan PKM DTPS yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.2)	0,44
20	Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.3)	0,88
21	Artikel karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.4)	0,88

NO.	KRITERIA/ELEMEN/INDIKATOR	BOBOT
22	Produk/jasa karya DTSP yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.5)	0,88
23	Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 3.b.6)	0,88
24	c) Pengembangan Dosen Upaya pengembangan dosen.	2,41
25	d) Tenaga Kependidikan A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaan (pustakawan, laboran, teknisi, administrasi, dll.) B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.	1,20
26	2.5. Keuangan, Sarana dan Prasarana a) Keuangan Biaya operasional pendidikan. Tabel 4	0,83
27	Dana penelitian DTSP. Tabel 4	0,83
28	Dana pengabdian kepada masyarakat DTSP. Tabel 4	0,41
29	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	0,41
30	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.	0,83
31	b) Sarana dan Prasarana Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.	3,31
32	2.6. Pendidikan a) Kurikulum A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI. C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.	4,14
33	b) Pembelajaran A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) B. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran C. Evaluasi kesesuaian penerapan metode pembelajaran pada mata kuliah terhadap capaian pembelajaran.	2,48
34	Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 5.b	1,66
35	c) Suasana Akademik Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	2,76
36	Kepuasan Mahasiswa Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Tabel 5.c	5,52
37	2.7. Penelitian a) Relevansi Penelitian Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2)	1,32

NO.	KRITERIA/ELEMEN/INDIKATOR	BOBOT
	dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian, 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi.	
38	b) Penelitian Dosen yang Melibatkan Mahasiswa Penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.a	2,65
39	c) Penelitian Dosen yang Menjadi Rujukan Tema Tesis/Disertasi Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b	2,65
40	2.8. Pengabdian kepada Masyarakat Relevansi Pengabdian kepada Masyarakat Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM, 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi.	3,31
41	2.9. Luaran dan Capaian Tridharma a) Luaran dan Capaian Dharma Pendidikan Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir.	2,63
42	IPK lulusan. Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.a	2,63
43	Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.b	3,95
44	Masa studi. Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 8.c	2,63
45	Kelulusan tepat waktu. Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 8.c	2,63
46	Keberhasilan studi. Persentase keberhasilan studi. Tabel 8.c	2,63
47	Pelaksanaan tracer study yang mencakup 5 aspek sebagai berikut: 1) pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI, 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), dan 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	3,95
48	Kesesuaian bidang kerja. Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2. Tabel 8.d	2,63
49	Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 8.e	5,27

NO.	KRITERIA/ELEMEN/INDIKATOR	BOBOT
50	b) Luaran Dharma Penelitian dan PkM Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8.f	4,14
51	3. Kesimpulan Hasil Evaluasi Capaian Kinerja dan Tindak Lanjut A. Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, kedalaman) hasil evaluasi capaian kinerja, konsistensinya dengan evaluasi capaian kinerja setiap kriteria, serta ketepatan penggunaan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan. B. Ketepatan di dalam menetapkan tindak lanjut.	3,00